

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
экологии и земельных ресурсов

 Девятова Т.А.

28.04.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ОП.14 ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

Код и наименование специальности: 20.02.01 Рациональное использование природоохранных комплексов

Профиль подготовки: социально-экономический

Квалификация выпускника: техник-технолог

Форма обучения: очная

Учебный год: 2024-2025

Семестр(ы): 6

Рекомендована: НМС медико-биологического факультета протокол № 2 от 21.03.2022г.;

Составители программы: Яблонских Л.А., профессор, доктор биологических наук

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Ландшафтоведение

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 20.02.01 "Рациональное использование природохозяйственных комплексов", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. N 351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 "Рациональное использование природохозяйственных комплексов", входящей в укрупненную группу специальностей 20 – Техносферная безопасность и природообустройство.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальность 20.02.01 "Рациональное использование природохозяйственных комплексов" укрупненной группы специальностей 20 – Техносферная безопасность и природообустройство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование геосистемных представлений о единстве ландшафтной сферы Земли как природной и природно-антропогенной среде человечества.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучить концептуальные основы ландшафтоведения;
- изучить вертикальную и горизонтальную структуру ландшафта;
- охарактеризовать генезис, эволюцию, функционирование и динамику природных геосистем;
- изучить факторы и механизмы формирования культурных ландшафтов и туристско-рекреационных систем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- охарактеризовать особенности строения и функционирования отдельных типов ландшафтов Земли;
- определить место ландшафта в различных классификационных системах;
- выявить геохимические особенности ландшафтов;
- проанализировать комплекс специальных карт с целью выявления ландшафтно-экологических особенностей территории.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие «Геосистема».
- компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы. Свойства ландшафта. Иерархия природных геосистем.
- основные закономерности ландшафтной дифференциации суши. Виды границ ландшафтов.
- систематика ландшафтов.
- типы ландшафтов земли.

- физико-географическое районирование. Функционально-динамические аспекты учения о ландшафте.
- природно-антропогенные ландшафты; ландшафтное планирование.
- прикладные аспекты ландшафтоведения (ландшафтное проектирование, мелиорация, оптимизация).

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ПК 1.1	Проводить мониторинг окружающей природной среды.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 3	Принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 72 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	36
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
самостоятельная работа над подготовкой к собеседованиям и	

лабораторным работам с помощью лекций, основной и дополнительной литературы	36
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ландшафтоведение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет, содержание и методы ландшафтных исследований.			
Тема 1.1 Наука ландшафтоведение: основные понятия, структура, предмет, объекты и методы исследований.	Содержание учебного материала:	4	** ознакомительны й
	1 Рассматривается структура и комплекс основных понятий дисциплины "Ландшафтоведение"; объекты, предмет, содержание.		
	2 Даются представления о методах ландшафтных исследований.		
	Лабораторные работы. 1. Знакомство с разнообразными картографическими материалами. Работа с топографическими картами крупного масштаба: изучение условных знаков и содержания. 2. Изучение методов ландшафтных исследований.	4	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.2. Общее представление о ландшафтной сфере Земли и ее	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение сравнительно-географического и исторического методов в ландшафтоведении. 2. Изучение картографических методов. 3. Изучение математических (статистических) методов.	6	
	Содержание учебного материала:	6	** ознакомительны й
1 Рассматриваются: понятие "ландшафтная сфера" в географической литературе; отдельные варианты ландшафтной сферы Земли: наземный, земноводный, водный, донный и ледовый варианты			

вариантах.	2	ландшафтной сферы. Представляется характеристика широтной дифференциации ландшафтной сферы, высотной поясности и секторности ландшафтов;		
	3	Дается понятие о геолого-геоморфологической и ландшафтно-геохимической дифференциации ПТК, высотно-генетической ярусности ландшафтов.		
	Лабораторные работы. 1.Изучение ландшафтной сферы Земли и ее вариантов по физическим, учебным картам разного масштаба и атласам . 2.Изучение наземного варианта ландшафтной сферы Земли по учебным картам и атласам разного масштаба.		4	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение общих представлений о географической оболочке Земли и положения в ней ландшафтной сферы. 2. Изучение трех групп представлений о ландшафтной сфере Земли, существующих в географической литературе. 3.Изучение внутренней структуры ландшафтной сферы: вещественного, вертикального и горизонтального структурных уровней. Содержание учебного материала:1. Рассматриваются природные компоненты ландшафта (3 группы): инертные, мобильные и активные; их значение для организации и развития территориальных геосистем разной географической размерности; 2. Дается представление о влиянии различных факторов и процессов на свойства природных компонентов в ландшафтных комплексах.		6		
Лабораторные работы. 1.Изучение компонентов ландшафта и образующих его факторов по учебным физическим и тематическим картам среднего и крупного		4		
Тема 1.3. Компоненты ландшафта, ландшафтообразующие факторы и процессы.				

	<p>масштаба, с привлечением литературных источников.</p> <p>2. Изучение ПТК наземного варианта ландшафтной сферы Земли по учебным и тематическим картам среднего и крупного масштаба.</p> <p>Практические работы</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение периодов эволюционного развития, становления и дифференциации ландшафтов. 2. Изучение глобальных и региональных факторов формирования природных ландшафтов. 3. Изучение свойств природных компонентов ландшафта. 4. Изучение компонентных и других связей в ландшафтных геосистемах . 	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">8</p>			
<p>Раздел 2. Иерархия ландшафтных геосистем (ПТК.).</p>					
<p>Тема 2.1. Морфологическая структура</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Рассматриваются: понятие и определение ландшафта как физико-географической единицы; три масштабных уровня организации</td> </tr> </table>	1		Рассматриваются: понятие и определение ландшафта как физико-географической единицы; три масштабных уровня организации	8
1	Рассматриваются: понятие и определение ландшафта как физико-географической единицы; три масштабных уровня организации				
			<i>ознакомительны</i>		

ландшафта.	<p>геосистем- глобальный, региональный и локальный.</p> <p>2 Даются представления о классификационных категориях ландшафтов и признаках их выделения.</p> <p>3 Характеризуются локальные геосистемы: фации, их типы и подтипы;</p> <p>4 подурочища, урочища и типы местностей (местоположение, структура, состав, , границы, возраст).</p>		й
	<p>Лабораторные работы.</p> <p>1.Осуществление предварительного этапа подготовки топографической подосновы ландшафтной карты: построение рельефного каркаса на индивидуальных топографических картах масштаба 1:10 000.</p> <p>2. Морфологический анализ рельефа и других объектов местности по индивидуальным топографическим картам крупного масштаба с целью выявления дифференциации ПТК локального уровня организации.</p> <p>3. Изучение водораздельного пространства: определение типов и границ водоразделов.</p> <p>4. Определение горизонтальной и вертикальной расчлененности рельефа.</p> <p>5. Изучение склонов различного генезиса и их характерных признаков (экспозиция, форма, протяженность, крутизна и др. показатели).</p> <p>6. Определение склоновой дифференциации ландшафтных комплексов локального уровня.</p> <p>7. Построение ландшафтного профиля с использованием индивидуальных топографических карт (масштаб 1:10 000) и его геоморфологическая характеристика.</p> <p>8. Выделение на ландшафтном профиле типов фаций и их подтипов. Изучение и описание выделенных ландшафтных комплексов.</p>	16	

<p>Тема 2.2.</p> <p>Основные типы природных и природно-антропогенных ландшафтов суши РФ.</p>	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение рангов и размерностей геосистем. 2. Изучение основных типов фаций ЦЧР. 3. Изучение основных местоположений фаций ландшафтно-геохимических катен различных природных зон. 4. Изучение характерных урочищ ЦЧР. 5. Изучение диагностических признаков типов местностей. 6. Изучение типов местностей Среднерусской возвышенности. 7. Изучение типов местностей Окско-Донской низменной равнины. 8. Изучение ландшафтной структуры эколого-географических районов Воронежской области. 9. Изучение парадинамических ландшафтных геосистем. 10. Изучение парагенетических ландшафтных геосистем.	10	
	Содержание учебного материала: 1. Изучаются общие подходы к классификации и сама классификация природно-антропогенных ландшафтов. 2. Дается представление об антропогенной преобразованности ландшафтов и формировании природно-хозяйственных систем. 3. Рассматривается классификация культурных ландшафтов культурного наследия Европы и РФ. 4. Изучение условий формирования, классификация и диагностические признаки аквальных комплексов. 5. Дается характеристика основных типов ландшафтов суши РФ: 6. физико-географическое районирование. Функционально-динамические аспекты учения о ландшафте. 7. прикладные аспекты ландшафтоведения (ландшафтное проектирование, мелиорация, оптимизация). Лабораторные работы. 1. Определение ландшафтной структуры ключевого участка . 2. Составление и оформление ландшафтной карты ключевого участка: 2.1. определение границ ПТК;	14	

	<p>2.2. иллюминировка и расстановка индексов ПТК;</p> <p>2.3. составление легенды.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1.Изучение истории формирования , классификации и современного состояния агроландшафтов.</p> <p>2.Изучение пойменных ландшафтов .</p> <p>3.Изучение ландшафтов горных систем .</p>	<p>8</p> <p>6</p>	
Тематика курсовой работы (проекта)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		-	
	Всего:	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: г. Воронеж, Университетская пл, 1, учебный корпус №1, ауд. 339.

Оборудование учебного кабинета: специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования /Л.К. Казаков.- М: Академия, 2008.- 334с.

2. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений /Е.Ю. Колбовский.- 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр "Академия", 2008.- 480с.

3. Галицкова, Ю.М. Наука о Земле. Ландшафтоведение: учебное пособие / Ю.М. Галицкова.- Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. 138с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312343>

4. Кесорецких И.И. Уязвимость ландшафтов: понятие и оценка / И.И. Кесорецких, С.И.Зотов.- М.: Изд-во ИНФАМ-М, 2020.-189с. URL: <https://znanium.com/catalog/dokument?id=353579>

Дополнительные источники:

5. Исаченко А.Г. Основы ландшафтоведения и физико-географическое районирование: учебник/ А.Г. Исаченко.- М: Высшая школа, 1991.- 336с.

6. Мильков Ф.Н. Ландшафтная сфера Земли/Ф.Н.Мильков.-М.:Мысль,1970.-207с.

7. Мильков Ф.Н. Физическая география: учение о ландшафте и географическая зональность / Ф.Н. Мильков.- Воронеж: Изд-во ВГУ, 1986.- 328с.

8. Стурман В.И, Экологическое картографирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Стурман. - Электрон. дан.- Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 180с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/103071>.

9. Яблонских Л.А. Ландшафтоведение: учебное пособие / Л.А. Яблонских.- Воронеж: Издательско-полиграфический центр ВГУ, 2012.- Ч.1.-96с.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

10. Степановских А.С. Общая экология / А.С. Степановских. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 687 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

11. Общая экология / Т.А. Девятова, Ю.С. Горбунова. — Открытое образование. — Режим доступа: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5667>

12. www.lib.vsu.ru - ЗНБ ВГУ

13. <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн

<http://www.studentlibrary.ru> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Отлично: обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины «Ландшафтоведение», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными из литературных источников, фондовых, справочных и картографических материалов, научных исследований; умеет творчески применять полученные теоретические познания на практике в новой, нестандартной ситуации, умеет переносить в новую ситуацию изученные и усвоенные ранее понятия, законы и закономерности; в полном объеме владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт применения полученных знаний и умений на практике.

Хорошо: обучающийся способен реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности; дает неполные определения понятий, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения теоретических положений дисциплины «Ландшафтоведение», допускает небольшие неточности при использовании научных категорий, при формулировке выводов. Обучающийся проявляет умение применять на практике полученные им теоретические знания в практических заданиях, решает типовые, задачи с использованием усвоенных законов и правил. В целом,

владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт применения полученных знаний и умений на практике.

Удовлетворительно: обучающийся способен проявить данную компетенцию в типовых ситуациях. Им усвоено основное содержание дисциплины «Ландшафтоведение», но оно излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения основных понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из выполненных практических заданий, допускаются

ошибки в их выполнении. Обучающийся с затруднениями находит существенные признаки и связи в исследуемых объектах.

Неудовлетворительно: обучающийся не способен выполнять данный вид профессиональной деятельности; демонстрирует фрагментарные знания или полное отсутствие знаний, допускает грубые ошибки при выполнении практических заданий по дисциплине «Ландшафтоведение».

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Основные показатели оценки результата</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать особенности строения и функционирования отдельных типов ландшафтов Земли; - определить место ландшафта в различных классификационных системах; - выявить геохимические особенности ландшафтов; - проанализировать комплекс специальных карт с целью выявления ландшафтно-экологических особенностей территории. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «Геосистема». - компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы. Свойства ландшафта. Иерархия природных геосистем. - основные закономерности ландшафтной дифференциации суши. Виды границ ландшафтов. - систематика ландшафтов. - типы ландшафтов земли. - физико-географическое районирование. Функционально-динамические аспекты учения о ландшафте. 	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>анализировать теоретический и практический материал по компонентам ландшафтных комплексов; понимать экологические проблемы в ландшафтоведении; контролировать качество природных комплексов, вести наблюдения за загрязнением почв, воды воздуха и др. компонентов ландшафта; анализировать полученные разносторонние информационные данные о ландшафтах;</p> <p>знать: оборудование и приборы экологического контроля компонентов ландшафтов; законодательно-нормативную базу и использовать ее при анализе экологического состояния компонентов ландшафтных комплексов; уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; пользоваться справочными и картографическими материалами, производить необходимые расчеты с их использованием.</p>

<p>- природно-антропогенные ландшафты. Ландшафтное планирование.</p> <p>- прикладные аспекты ландшафтоведения (ландшафтное проектирование, мелиорация, оптимизация).</p>	
--	--

Результаты обучения (освоенные ОК и ПК)	Основные показатели оценки результата
<p>ПК 1.1. Проводить мониторинг окружающей природной среды;</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>теоретические основы учения о ландшафтах ; методологию ландшафтных исследований; экологические проблемы ландшафтных комплексов и их компонентов; основы и принципы организации и проведения наблюдений за уровнем загрязнений почв, воздуха, воды и др. компонентов ландшафта; приемы и способы составления ландшафтных и ландшафтно-экологических карт на ландшафтной основе.</p>